

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено
и введено в действие приказом
№ 25 от « 01 » 09 2021г.

Заведующий МБДОУ
«Кутлушкинский детский сад»
Р.Ю. Смурыгина



Рабочая программа
по образовательной области
«Речевое развитие»
(«Изучаем русский язык» 4-5 лет)
на 2021 - 2022 учебный год

Сафина Резеда Закиевна
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Кутлушкинский детский сад»
Чистопольского муниципального района РТ

2021 г.

Введение

Образовательная программа по обучению детей татарской национальности русскому языку является документом, содержание которого направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа по обучению детей татарской национальности русскому языку разработана в соответствии с основными нормативно правовыми документами:

На Федеральном уровне:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

На региональном уровне:

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». На уровне ДОУ: -Устав ДОУ;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Кутлушкинский детский сад».

Пояснительная записка

Речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько он грамотно разговаривает, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Данное утверждение особенно актуально в современном мире. Русский язык является государственным языком на всей территории Российской Федерации, что закреплено в 68 статье Конституции РФ. Поэтому русский язык изучается в Татарстане с дошкольного периода обучения детей.

Обучение русскому языку детей-татар начинается с четырёх лет. Данная программа разработана на основе программы и пособия Гаффаровой С.М. «Изучаем русский язык»

По окончании обучения дети должны:

- воспринимать русскую речь на слух и принимать участие в диалоге;

- уметь составлять небольшое описание сюжетной картинки, предмета, на основе усвоенной лексики, грамматических форм и синтаксических конструкций;
- различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, а также правильно интонировать предложения в соответствии с их содержанием.

Цель: формирование навыков речевого общения на русском языке у детей дошкольного возраста. Задачи: формировать элементарных умений и навыков аудирования отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам, систематизировать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Развивать монологическую речь и умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения. Воспитывать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Содержание и структура:

Программа предназначена для детей: средних групп (4-5 лет) - 1 год обучения; старших групп (5-6 лет) – второй год обучения; подготовительных групп (6-7 лет) - третий год обучения. Общая продолжительность деятельности: средняя группа - 20 минут; старшая группа - 25 минут; подготовительная группа - 30 минут. Образовательная деятельность проводится в : средних группах - 2 раза в неделю (1+1 реж.мом.), старших группах – 3 раза в неделю (2+1 реж.мом.), подготовительных группах 3 раза в неделю.

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Средняя группа
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Темы, количество занятий	Задачи	Активный словарь	Пассивный словарь	Грамматический материал	Наглядный материал
<p>Знакомство. 15 занятий.</p>	<p>1.Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими формулами, правильно называть свое имя.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении.</p> <p>3. Выработка умений детей понимать вопросы: <i>Кто это? Что это? Сколько? Ты мальчик? Ты девочка? Как тебя зовут?</i> И отвечать на них: <i>Да, нет, Я – Алсу, меня зовут Азат, это мальчик и т. д.</i></p> <p>4. Упражнение детей в понимании и выполнении команд и просьб: <i>встаньте, прыгайте, сядьте, топайте, хлопайте, дай, пожалуйста, иди ко мне и т. д.</i></p> <p>5. Упражнение детей в правильном произношении русских звуков.</p>	<p>Здравствуй, привет, пока, спасибо, пожалуйста, доброе утро, добрый день, до свидания, я, мальчик, девочка, да, нет, это, вот, шарик, мяч, хорошо, нормально, заяц, медведь, собачка, машина, мышка, слон, ежик, ведро, барабан, кукла, ты, спит, сидит, бежит, неваляшка, пирамида, карандаш.</p>	<p>Здравствуйте друг, желтый, синий, зеленый, красный, бегай–те, сядь–те, хлопай-те, прыгай-те, топайте, садись, будем играть, дай мне, покажи, забыл, скажи, сосчитай, сколько?, дети, подари, идите сюда, садитесь.</p>	<p>предложения с вопросительными словами <i>чем? когда? где?</i>, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом «у», вопросительные предложения с вопросительными словами <i>что делает? какой? какая?</i></p>	<p>1. Игрушки: зайчик, ежик, мишутка, собачка, машины, куклы – Айсылу (в татарском костюме), Маша, Настя (в русских костюмах), мяч большой, пальчиковый театр «Репка».</p> <p>2. предметные картинки.</p> <p>3. Аудиозаписи: «мы едем, едем, едем», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Мультфильм «кто сказал «мяу».</p>

<p>Игрушки 15 занятий</p>	<p>1. Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах шести.</p> <p>2. Формирование умения использовать новый речевой образец «у меня мяч».</p> <p>3. Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений <i>чей?</i>, <i>чья?</i> и использовании в речи притяжательных местоимений <i>мой</i>, <i>моя</i>.</p> <p>4. Формирование умения понимать и отвечать на вопросы <i>Что это?</i>, <i>Кто это?</i>, <i>Чья игрушка?</i>, <i>сколько?</i>.</p> <p>5. Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно – игровых ситуациях.</p> <p>6. Формирование у детей навыков произношения русских звуков, используя приемы имитации.</p>	<p>Кубик, Незнайка, кошка, мяч, матрешка, ведро, корова, петух, мышка, лошадка, слон, ежик, лисичка, лягушка, гармошка, велосипед, самолет, барабан, юла, шарик, неваляшка, идет, лежит, стоит, плачет, один, много, желтый, синий, зеленый, красный, большой, маленький, сосиски, капуста, игрушки.</p>	<p>Какой, какая, где, там, круглый, приехал, принес, сел, поехал, заблудился, спите, просыпайтесь, покажи, назови, сядь, садитесь, гость, гости, продавец, покупатель, мед, морковь, трава, игрушка, как дела?</p>	<p>Множественное число имен существительных, глаголы повелительного наклонения, вопросительные местоимения <i>чей?</i>, <i>чья?</i>, <i>у кого?</i>, указательные местоимения <i>там</i>, <i>тут</i>, согласование имен существительных с числительными.</p>	<p>1. Игрушки: неваляшка, разноцветные (желтый, синий, зеленый), большие и маленькие игрушки.</p> <p>2. Предметные картинки по теме.</p> <p>3. Иллюстрации «курочка и цыплята», «В гостях у Маши», «Комната с игрушками».</p> <p>4. Анимационные картинки с движениями человека.</p> <p>5. Мультфильм: «кто сказал «мяу».</p> <p>6. Аудиозаписи: «Мы едем, едем, едем», «Вышла курочка гулять», «Серенькая кошечка», «Два веселых гуся», «Мишка с куклой пляшут полечку», «Зайка беленький сидит».</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Это я 12 занятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с названиями частей тела. 2. Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения (чей, чья, чьи) и притяжательные местоимения (мой, моя, мои) с именами существительными. 3. Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами кто? что? и уметь отвечать на них. 4. Учить различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. 5. Развивать фонематический слух и восприятие. 6. Развивать память, внимание, мышление. 	<p>Рука, нога, нос, глаза, голова, вот, мой (моя, мои).</p>	<p>Покажи, где, поднимите руки, топайте ногами, хлопайте ручками, поверните головы, это чья голова? (рот нос) сколько?, много, туловище.</p>	<p>Покажи, где, поднимите руки, топайте ногами, хлопайте ручками, поверните головы, это чья голова? (рот нос) сколько?, много, туловище.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки: мишка, кукла, ежик, сборная кукла, из картона, мяч, «Веселый кубик», петрушка. 2. Предметные картинки с изображением частей тела. 3. Альбомные листы и фломастеры на каждого ребенка. 4. Иллюстрации к рассказу «Про нос и язык» Е. Пермяка. 5. Аудиозапись: «вышла курочка гулять».
-----------------------------	---	---	--	--	--

II квартал
(декабрь, январь, февраль)

Темы, количество занятий	Задачи	Активный словарь	Пассивный словарь	Грамматический материал	Наглядный материал
<p>Животные 13 занятий</p>	<p>1. Развитие понимание речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей. 2. Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными. 3. Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?», «Собачка какая?», «Сколько?», отвечать на него. 4. Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя прием имитации. 5. Формирование умений слушать русские народные сказки и песни о жизни разных животных с опорой на наглядность.</p>	<p>Иди ко мне, иди домой, котята, лошадь, коза, петушок, курица, гусь, поросенок, сыр, дай мне, цыпленок, кошка, собачка, зайчик, медведь.</p>	<p>Посмотрите, скажите, гости, три медведя, закройте, откройте, позови, день рождения, подари, помогите.</p>	<p>Мн. число имен существительных, глаголы изъявительного о склонения, единственное число, притяжательное местоимение <i>мой, моя</i>, вопросительное местоимение <i>где?</i></p>	<p>1. Игрушки: кукла Маша, Мишутка, ежик Филя, Чебурашка, персонажи сказки «Теремок», персонажи сказки «Колобок», наборы диких и домашних животных. 2. Предметные картинки: с изображением животных и их детенышей; мячи разноцветные – большие и маленькие; ведра большие и маленькие; шарики разноцветные, овощи – морковь, капуста, самолет, мед, сосиски, яблоко, конфеты. 3. Иллюстрации: «Кошка с котятами», «Курочка с цыплятами», иллюстрации к сказке «Три медведя», «Кто спрятался за забором?». 4. Аудиозаписи: «серенькая кошечка», «Голубой вагон», «Вышла курочка гулять»,</p>

					«Каравай». 5.Мультфильм «Куручка Ряба».
--	--	--	--	--	--

<p>Мой дом</p> <p>15 занятий</p>	<p>1. Введение новых лексических единиц по теме и организации тренировки в их употреблении.</p> <p>2. Развитие умения понимать обобщающее слово «семья».</p> <p>3. Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции сущ. + гл. 3 лица, числ. + сущ.</p> <p>4. Формирование у детей навыков диалогической речи.</p> <p>5. Упражнение детей в правильном произношении русских звуков.</p> <p>6. Формирование потребности общаться с родителями и сверстниками на русском языке.</p>	<p>Мама, папа, бабушка, дедушка, я, сестра, брат, дом, зонтик, большой, большая, стол, стул, кровать, диван, тумбочка, картина, палас, одеяло, подушка, шкаф, дверь, окно, труба, стена, крыша, желтый, зеленый.</p>	<p>Внучка, жучка, здесь, там, шагай(те), тюльпан, ромашка, листочки, бабуся, живет, сделал, построил, не шумите, тихо, в комнате.</p>	<p>Притяжательные местоимения «мой», «моя», вопросительное местоимение «где», порядковый счет, глаголы прошедшего времени, множественное число имен существительных, отрицательная частица «не».</p>	<p>1. Игрушки: кукла Маша, желтые, синие мячи, желтые, синие обручи, Мишутка, игрушки – звери, настольные строительные материалы, кошка, цветные карандаши, наборы кукольной мебели и посуда.</p> <p>2. Предметные картинки: картинки с изображением героев сказки «Репка»; члены семьи, котенок, мебели.</p> <p>3. Иллюстрации: семья; «три медведя», «Два веселых гуся», «Деревенский дом», «Кто что нарисовал?», «Комната с мебелью», «Кто дома?», «В гостях у Маши».</p> <p>4. Аудиозаписи: «Серенькая кошечка»,</p>
--	--	--	---	--	--

					«Каравай», «Два веселых гуся», «Кошкин дом», 5. Мультфильмы: «Два веселых гуся», «Кошкин дом», заставка передачи «Спокойной ночи, малыши».
--	--	--	--	--	---

III квартал
(март, апрель, май)

Темы, количество занятий	Задачи	Активный словарь	Пассивный словарь	Грамматический материал	Наглядный материал
Овощи и фрукты 10 занятий	<p>1. Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий овощей и фруктов, основных цветов и прилагательных «большой», «маленький» и т. д.</p> <p>2. Упражнение детей в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями овощей и фруктов, животных и игрушек.</p> <p>3. Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций и известных в новых учебно – игровых ситуациях.</p> <p>4. выработка навыков правильного русского произношения.</p>	<p>Картошка, репка, зеленый, вкусный, красный, маленькая, большая, магазин, апельсин, мандарин, лимон, виноград, яблоко, банан, груша, круглый, оранжевый, вкусный, морковь, помидор, огурец, капуста, кабачок, лук.</p>	<p>Считай(те), раскрась(те), возьми(те), расскажи(те), помоги(те), подойди(те), поиграем, деревня, длинный, магазин, продавец, покупатель.</p>	<p>Глаголы повелительного наклонения, глаголы прошедшего времени, род имен существительных.</p>	<p>1. Игрушки: муляжи овощей и фруктов, корзина, коробка, дед из сказки, Филя, Кошка из сказки «Репка», чудесный мешочек, Зайчик, мяч, куклы, корзина.</p> <p>2. Предметные картинки: овощи, фрукты, персонажи сказки «Репка», машинки, кубики, шарики, велосипед.</p> <p>3. Иллюстрации к сказке «Репка», «День рождения Зайчика», к</p>

	<p>5.Формирование элементарных умений вести диалоги по образцам: Огурец какой? – огурец зеленый. Что ты любишь? – Банан, виноград и т. д.</p> <p>6. Развитие восприятия и памяти детей.</p>				<p>стихотворению «Мишка косолапый по лесу идет».</p> <p>4. Аудиозаписи: «Серенькая кошечка», «Каравай», «Урожайная».</p>
<p>Посуда и продукты питания 12 занятий</p>	<p>1.Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме.</p> <p>2. Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>3. Создание условий для понимания вопросов <i>что делает? какой?</i></p> <p>4. Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом <i>где?</i></p> <p>5. Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.</p> <p>6. развитие логического мышления, внимания и памяти.</p> <p>7. Воспитание бережного отношения к предметам быта.</p>	<p>1. Игрушки: посуда (большие, маленькие, разноцветные), игрушки – мишка, зайка, ежик, барабан, шар, машина.</p> <p>2. Предметные картинки с изображениями посуды, продуктов питания: суп, каша, хлеб, сыр, сахар, конфеты.</p> <p>3. Аудиозаписи песен: «Зайка беленький сидит», «Два веселых гуся».</p>	<p>Ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, суп, хлеб, каша, компот, сыр, сахар, конфета, вкусный, пьет, чайник, торт, печенье.</p>	<p>Какая, какой, какое, какие, принес, веселый, кубик, чудесный мешочек, подарок, гостинец, покажи(те), скажи(те).</p>	<p>Ед. и мн. число имен существительных, имена прилагательные, глаголы, предложения с вопросительными словами <i>где, как</i>, обобщающие слова.</p>

--	--	--	--	--	--

<p>Одежда и обувь 12 занятий</p>	<p>1. Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях.</p> <p>2. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса, за счет новых лексических единиц по теме.</p> <p>3. Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом «у».</p> <p>4. Закрепление умений вести мини – диалоги.</p> <p>5. Развитие логического мышления, внимания и памяти.</p>	<p>1. Игрушки: набор кукольной одежды разных цветов (юбка, кофта, сарафан, платье, халат, брюки, шорты, рубашка, футболка, куртка, пальто, шуба, шарф, шапка, варежки), «Веселый кубик», Филя, «Волшебная коробка».</p> <p>2. Предметные картинки с изображением одежды и обуви, игрушек.</p> <p>3. Иллюстрации к стихотворению «Научу обуваться и братца» Е. Благиной (картинки одевающихся детей), «Семья».</p> <p>4. Аудиозапись «Зайка беленький сидит».</p>	<p>Юбка, кофта, сарафан, платье, лента, рубашка, шорты, футболка, брюки, туфли, ботинки, сапоги, варежка, шапка, пальто, шарф, платок.</p>	<p>Нарядная, подарим, посылка, грустный, одежда, обувь, одень, наденьними, принеси, продавец, покупатель, купить, принес, одел.</p>	<p>Ед. и мн. число имен сущ. и прилаг., предложения с вопросительными словами <i>где? как?</i>, вопрос о месте, обобщающие слова, предложения с вопросительными словами <i>у кого? чей? чья? чьи?</i></p>
--	--	--	--	---	---

Список литературы

1. Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить по-русски», «ТКИ», 1983
2. Гаффарова С. М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел-Пресс», 2013
3. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хэтер», 2011
4. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
5. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
6. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 6-7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.
7. Зарипова З.М. Программа по обучению детей татар русскому языку, г.Набережные Челны, 2004.